

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда на дошкольном логопедическом пункте

Учитель – логопед МБДОУ № 34 Еремина Е.В.

Учитывая современный социальный заказ, обусловленный увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса. Рабочая программа представляет целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса: ребенок, учитель – логопед, семья, педагоги, учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно – пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно – компенсирующего, развивающего и других).

Учитель - логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно – развивающей работы с детьми 5-7 лет.

В основе создания программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкрепленный современными коррекционно – развивающими программами Министерства Образования РФ, научно – методическими рекомендациями, инструктивными письмами, в частности:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Программа 1 рассчитана на работу в условиях логопедических групп комбинированного и компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не может быть использована в полном объеме в условиях

логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Программы 2,3 написаны до введения ФГОС и не учитывают совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Рабочая программа позволит своевременно, еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации задач при коррекции ФН, ФФН, ОНР, объединенные усилиями всех субъектов коррекционно – развивающего процесса. В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевых нарушений.