

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 34

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 11.09.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ №34  
№ 151 от 11.09.2024  
Заведующий  Гунтик О.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Читай-ка»

Возраст 6-7 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Составитель:  
Власовских Мария Владимировна  
Учитель-логопед

г. Мурманск  
2024 год

## **Структура программы**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию
- 1.3. Основные принципы обучения чтению
- 1.4. Характеристики особенностей речевого развития детей 6-7 лет
- 1.5. Учебный план
- 1.6. Содержание учебного плана
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «Читай-ка»
- 3.5. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину)
- 3.6. Список литературы

### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1. Краткая презентация Программы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» (далее по тексту - Программа)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 34 (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776),

- Федерального закона № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и др
- Локальные нормативные акты МБДОУ.

Программа основана на методическом пособии по обучению дошкольников чтению Н. С. Жуковой «Букварь».

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с

воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации Программы запрещено использование программ, методов, средств, технологий, наносящих вред психическому и физическому здоровью детей.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении.

Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребёнка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребёнок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию

звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

**Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана рабочая программа кружка «Читай-ка».**

Данная программа составлена на основе традиционной методики обучения грамоте Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию**

**Цель программы:** формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.



4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

#### **Развивающие:**

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

**Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности**  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» рассчитана на работу с детьми 6-7 лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

### **1.3. Основные принципы обучения чтению**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы (организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными

блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

#### **1.4. Характеристики особенностей речевого развития детей 6-7 лет**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал - бежал, пришел - ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

### 1.5. Учебный план

#### Учебный план работы кружка «Читай-ка»

|                              |                             |                                |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Всего занятий/часов в неделю | Всего занятий/часов в месяц | Количество занятий/часов в год |
| 2/60 минут (1 час)           | 8/240 мин(4 часа)           | 58/1740мин(30 минут)           |

| № п/п  | Название раздела                 | Кол.часов | Кол.часов | Кол.часов |
|--------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|        |                                  | всего     | теория    | практика  |
| 1.     | Гласные звуки и буквы            | 16        | 8         | 8         |
| 2.     | Согласные звуки и буквы          | 19        | 9         | 10        |
| 3.     | Дифференциация звуков и букв     | 7         | 3,5       | 3,5       |
| 4.     | Знаки ъ, ь                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 5.     | Совершенствование навыков чтения | 15        | -         | 15        |
| Итого: |                                  | 58        | 21        | 37        |

**Пояснения:** кружок функционирует с 1 октября по 29 апреля. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см.приложение1.)

## 1.6.Содержание учебного плана

### Содержание учебного плана кружка «Читай-ка»

| №   | Тема   | Число  |
|-----|--|--------|
| 1.  | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.  | 01.10. |
| 2.  | Гласный звук IaI.  | 03.10. |
| 3.  | Буква А, а.  | 08.10. |
| 4.  | Гласный звук, IyI.   | 10.10. |
| 5.  | Буква У, у.  | 15.10. |
| 6.  | Гласный звук IoI,  | 17.10. |
| 7.  | Буква О,о.   | 22.10. |
| 8.  | Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | 24.10. |
| 9.  | Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | 29.10. |
| 10. | Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Печатание букв.   | 31.10. |
| 11. | Согласные звуки IcI, IcI; буквы С. Печатание букв.   | 05.11. |
| 12. | Буквы М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.  | 07.11. |
| 13. | Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. Учимся соединять буквы МА, МУ. Определение слогов в словах.   | 12.11. |
| 14. | Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.  | 14.11. |
| 15. | Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама. | 19.11. |
| 16. | Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.   | 21.11. |
| 17. | Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.  | 26.11. |
| 18. | Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.  | 28.11. |
| 19. | Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.   | 03.12. |
| 20. | Дифференциация звуков и букв С,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | 05.12. |
| 21. | Гласный звук IыI;  | 10.12. |
| 22. | Буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.  | 12.12. |
| 23. | Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.   | 17.12. |

|     |   |        |
|-----|---|--------|
| 24. | Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.  | 19.12. |
| 25. | Дифференциация звуков и букв Л,Р .Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.  | 24.12. |
| 26. | Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.   | 26.12. |
| 27. | Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.         | 09.01. |
| 28. | Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.  | 14.01. |
| 29. | Гласный звук ІиІ;   | 16.01. |
| 30. | Буквы И, и.<br>Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со звуком И.   | 21.01. |
| 31. | Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.  | 23.01. |
| 32. | Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. | 28.01. |
| 33. | Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С.   | 30.01. |
| 34. | Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.  | 04.02. |
| 35. | Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.                      | 06.02. |
| 36. | Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.  | 11.02. |
| 37. | Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,д.<br>Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание  | 13.02. |

|     |  |        |
|-----|--|--------|
|     | СЛОГОВ.  |        |
| 38. | Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Б, б. Печатание слогов.  | 18.02. |
| 39. | Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | 20.02. |
| 40. | Согласный звук ЪІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.   | 25.02. |
| 41. | Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | 27.02. |
| 42. | Буква Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.   | 04.03. |
| 43. | Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.<br>Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.<br>Учить называть слова, определенной структуры.<br>Печатание слов. | 06.03. |
| 44. | Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.   | 11.03. |
| 45. | Буква Я, я.  | 13.03. |
| 46. | Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.   | 18.03. |
| 47. | Буква Ю, ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю.   | 20.03. |
| 48. | Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.   | 25.03. |
| 49. | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов  | 27.03. |
| 50. | Дифференциация букв Е-Ё. Чтение текста.  | 01.04. |
| 51. | Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ.  | 03.04. |
| 52. | Гласный звук ІэІ;  | 08.04. |
| 53. | Буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов.  | 10.04. |
| 54. | Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.  | 15.04. |
| 55. | Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.   | 17.04. |
| 56. | Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.  | 22.04. |
| 57. | Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.   | 24.04. |
| 58. | Итоговое занятие.  | 29.04. |

## **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

### **К концу года обучения по Программе, ребёнок:**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Программа на один учебный год:

- развитие звуко-буквенного анализа;
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- формировать умение: различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные), определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат;

- формировать умение: обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в клетке, используя образец; соотносить звук и букву; писать слова, предложения печатными буквами; проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия,
- формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;
- формировать умение: правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Основные задачи обучения:**

1. Развитие звуко-буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения - звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся



с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе - научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук - членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква - письменный знак звука). Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах. Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву. Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное - тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове). Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений.

Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму. По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 6 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения. К шести годам они смогут различать звуки и буквы по общепринятым группам. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце

(занятия 1–5), что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям (на занятиях 6–9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков - красный квадрат. При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте. На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат. На седьмом занятии начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению осмысленным. На десятом занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с его графическим изображением. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения. Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога. Знакомство со следующей группой гласных букв (Я, Е, Ё, Ю - йотированные гласные) (занятия 12–15) вызывает у детей 6-7 лет определенные трудности, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО». Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма - «йама».

Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, предназначенные мягкость согласным, после которых они пишутся. Если

согласный звучит мягко, то после него пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука). Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Вариативные формы обучения:**

Фронтальная - подача учебного материала всей группе детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

### **Методы обучения:**

- методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

- методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

### **2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

**Цель:** объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

**Задачи:** ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители

постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога.

Чтобы сотрудничество было успешным руководителю дополнительного образования необходимо показать родителям свою компетентность в области речевого развития и процесса обучения чтению, а именно:

- необходимо подготовить выступление на родительском собрании;
- проводить индивидуальные консультации;
- размещать материалы на стенде;
- привлекать родителей к созданию совместных проектов;
- проводить работу по информированию родителей о результатах освоения программы ребенком;
- объединять совместные усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если такие возникнут по ходу обучения;
- предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта, с целью включения родителей в образовательный процесс;
- информировать родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые помогут в решении поставленных задач. Руководитель кружка, рассказывая о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним должен и получать такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

1. Стол детский – 6 шт.
2. Стул детский – 12 шт.
3. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
4. Телевизор – 1 шт.
5. Ноутбук -1 шт.

6. USB колонка – 1 шт.
7. Касса букв – 12 шт.
8. Тематический демонстрационный материал – 25 шт.
9. Дидактические и настольно-печатные игры – 20 шт.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы для педагога:**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2017.
2. Жукова Н.С. Прописи. 1, 2, 3 часть. Учебное пособие / Н.С.Жукова.- М. 2018.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

### **3.3. Календарный учебный график**

**Начало учебного года:** 01.10.2024 г.

**Окончание учебного года:** 29.04.2025 г.

Продолжительность учебного года по реализации Программы: 29 учебных недель – с 01.10.2023 г. по 29.04.2024 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 учебный год. Занятия по подготовке детей к обучению чтения проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.

**Срок реализации Программы:** 1 год. На полное освоение Программы требуется:

**1 год обучения (6-7 лет)**–58 академических часов.

**Наполняемость группы** – 10 детей

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Форма реализации Программы:** очная.

**Форма организации воспитанников:** групповая.

**Форма обучения и виды занятий:** игровая.

### 3.4.Календарно-тематический план

| Месяц   | № п/п | Тема занятия   | Цель занятия   | Навыки чтения   |
|---------|-------|--|--|---|
| октябрь | 1     | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика                            | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников   | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям  |
|         | 2     | Гласный звук IAИ;  | Знакомство дошкольников со звуком «А»  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. |
|         | 3     | Буква А, а; стр. 4.  | Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников |   |
|         | 4     | Гласный звук, IUИ;   | Знакомство со звуком «У»   |   |
|         | 5.    | Буква У, у. стр. 5.  | Формирование у детей стойких представлений о букве «У».  |   |
|         | 6.    | Гласный звук IOИ   | Знакомство со звуком «О» совершенствование артикуляционной моторики.                             |   |
|         | 7.    | Буква О, о, стр. 6.  | Знакомство с буквой «О», совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников              |   |
|         | 8.    | Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. | Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза           |   |
|         | 9.    | Учимся соединять буквы А, У, О стр. 9. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ, стр. 10.        | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.                                  | Чтение сочетания АУ-УА; ОУ-УО; АО-ОА, выкладывание слогов.  |



| Месяц  | № п/п | Тема занятия  | Цель занятия  | Навыки чтения   |
|--------|-------|---|---|---|
|        | 10.   | Согласные звуки ІМІ, ІМІ; буквы М; стр.7. Печатание букв.   | Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.                           |
|        | 11.   | Согласные звуки ІСІ, ІСІ; буквы С, с, стр. 8. Печатание букв.   | Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.   | Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.   |
| ноябрь | 12.   | Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.  | Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.   |
|        | 13.   | Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Стр. 11-12. Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15. Определение слогов в словах; стр. 16. | Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.  | Чтение слогов: АМ,УМ,МА,МУ УА,АУ. нахождение определенного звука в слове. работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. |

|              |              |   |  |   |
|--------------|--------------|---|--|---|
|              | 14.          | Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах; стр. 13.  | Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.  | Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.   |
|              | 15.          | Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр.17. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр. 17. | Закреплять умения делить предложение на слова.   | Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, САМА, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. |
|              | 16.          | Согласные звуки ІХІ, ІХЫ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр. 18-19.        | Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»                                 | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;                                |
|              | 17.          | Согласные звуки ІРІ, ІРЬ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов, стр. 20-21.   | Познакомить дошкольников со звуками [Р] и [Р'], с их графическим обозначением – буквой «Р»                                 | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.  |
|              | 18.          | Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.   | Познакомить детей с понятием «заглавные буквы» Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. | Умение ориентироваться на странице книги; Чтение слогов   |
| <b>Месяц</b> | <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Цель занятия</b>  | <b>Навыки чтения</b>  |
| декабрь      | 19.          | Согласный звук ШШ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр. 22.  | Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.  |
|              | 20.          | Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 23.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.   | Чтение слов СА-ША, МАШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; Чтение слов СА-ША, МАШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША,  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.  |
| 21. | Гласный звук Ы;И;  | Познакомить дошкольников со звуком «ы».буквой «Ы».  | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, определение места звука в слове.   |
| 22. | Буква «ы». Печатание слогов, стр. 25.В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.  | Выкладывание букв из палочек;  |
| 23. | Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов, стр. 24.  | Познакомить детей со звуками [Л] и  | Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА,   |
| 23. | Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатанье слогов.   | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.   |
| 24. | Согласные звуки ЛЛ, ЛЬИ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                | [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»   | ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.   |
| 25. | Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 26.   | Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву. |
| 26. | Согласные звуки ИИ, ИЬИ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр. 28-30. | Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.  |

| Месяц  | № п/п | Тема занятия   | Цель занятия  | Навыки чтения   |
|--------|-------|--|---|---|
| январь | 27.   | Согласные звуки КІ, КЪІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр. 31-32.     | Сформировать представления о звуках [К] и [К']; букве «К». Способствовать развитию интереса и способностей к чтению;              | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.                     |
|        | 28.   | Согласные звуки ТІ, ТЪІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр33.    | Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом                                  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.                     |
|        | 29.   | Гласный звук ИИ;   | Сформировать представления дошкольников о звуке [И]   | Развитие фонематических представлений;  |
|        | 30.   | буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр. 34-36.   | познакомить с буквой «И». Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.   |
|        | 31.   | Согласные звуки ПІ, ПЪІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 37-38  | Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением.  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове. |
|        | 32.   | Согласные звуки ІЗІ, ІЗЪ І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39. | Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове. |
|        | 33.   | Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр. 40-41.   | Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.  |

| Месяц   | № п/п | Тема занятия   | Цель занятия  | Навыки чтения   |
|---------|-------|--|---|---|
| февраль | 34.   | Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр. 42-44.                      | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»   | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. |
|         | 35.   | Согласные звуки Гг, Гы; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 45-46. | Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»             | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. |
|         | 36.   | Согласные звуки Вв, Вы; буквы В. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов; стр.47-50.   | Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. |
|         | 37.   | Согласные звуки Дд, Ды; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр.51-52.                         | Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».         | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. |
|         | 38.   | Согласные звуки Бб, Бы; буквы Б, б. Печатание слогов.стр.53.   | Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»       | Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 39. | Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; Стр. 54-57.   | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.             |
| 40. | Согласный звук ГЖІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатаение слогов.стр.58. | Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».                                       | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. |
| 41. | Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр.59-60.   | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.                   | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.             |
| 42. | Гласная буква Е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатаение слогов; стр. 61-63.   | Познакомить детей с буквой «Е» и еёособенностями.  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.             |

| Месяц | № п/п | Тема занятия   | Цель занятия  | Навыки чтения   |
|-------|-------|--|---|---|
| Март  | 43.   | Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов; стр. 64-67. | Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ь].  | Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья»;  |
|       | 44.   | Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатанье слогов, алфавит, стр. 93-95.  | Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ь]   | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. |
|       | 45.   | Гласная буква Я. Звуковой анализ слов с буквой Я.  | Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.  | отчетливое произнесение слов. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.       |
|       | 46.   | Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр.68. Чтение текстов с буквой Я; стр. 69-71.  | Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.                             | «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;                                       |
|       | 47.   | Гласная буква Ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю.  | Сформировать представления у детей о букве «Ю»; Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. | Выкладывание букв из палочек; печатание слогов;   |
|       | 48.   | Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр.72-73.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.                             | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. |
|       | 49.   | Буквы Ё, ё.  | Познакомить дошкольников с буквой «Ё».  | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;                      |
|       | 50.   | Букв Е-Ё. Чтение текста; стр. 78-79. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр. 74-77.  | Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.                             | Выкладывание букв из палочек; печатание слогов;   |

| Месяц  | № п/п | Тема занятия  | Цель занятия   | Навыки чтения  |
|--------|-------|---|--|--|
| Апрель | 51.   | Мягкий согласный звук Ч; буквы Ч, ч<br>Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр.80-81. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста; стр.82-83. | Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом. | Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов; |
|        | 52.   | Гласный звук Ю;   | Познакомить дошкольников со звуком Ю.  | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;   |
|        | 53.   | Буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр. 84.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги;   | Выкладывание букв из палочек; печатание слогов;  |
|        | 54.   | Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр. 85.  | Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»   | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; Выкладывание букв из палочек; печатание слогов;                                   |
|        | 55.   | Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, Щ. Чтение текста; стр. 86-87.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  | Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка». Печатание слогов, слов. Чтение текстов.                           |
|        | 56.   | Согласный звук Ф, ф; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр.88-89.   | Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного.  |
|        | 57.   | Согласный звук Ш; буквы Ш, ш. Дифференциация звуков и букв Ш, Ч, С. Чтение текста; стр.90-92.   | Познакомить дошкольников со звуком «Ш», с обозначаемой буквой Ш.   | Умение ориентироваться на странице книги.  |



|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
| 58. | Итоговое занятие. | Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного. |
|-----|-------------------|---|---|

### **3.5. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи**

/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

#### **Пояснительная записка**

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица 1**

| Фамилия и<br>Имя ребенка | Количественная оценка в баллах |                    |                       |                 |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
|                          | Выделение<br>слова             | Фонемный<br>анализ | Анализ<br>предложений | Общая<br>оценка |

#### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

#### **3.6. Список литературы для педагога**

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
2. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002

#### **Список литературы для детей**

1. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» (далее по тексту - Программа)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 34(далее - МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами Российской Федерации.

Содержание Программы основана на методическом пособии по обучению дошкольников чтению Н. С. Жуковой «Букварь».

Программа разработана для организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по подготовке детей к обучению грамоте в условиях МБДОУ г. Мурманска № 34.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат Программы:** Программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (6- 7 лет) МБДОУ г. Мурманска № 34.

**Срок реализации Программы:** 1 год. На полное освоение Программы требуется:

**1 год обучения (6-7 лет)**–58 академических часов.

**Наполняемость группы** – 10 детей

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Форма реализации Программы:** очная.

**Форма организации воспитанников:** групповая.

**Форма обучения и виды занятий:** игровая.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к

обучению грамоте, формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

**Начало учебного года: 01.10.2024 г.**

**Окончание учебного года: 29.04.2025 г.**