

Основы бесконфликтного поведения в ДОУ: разучивание «мирилок»

Садретдинова Елизавета Владимировна
воспитатель МБДОУ г.Мурманска № 34

Обучать азам конфликтологии можно не только взрослых, но и воспитанников ДОУ. Помириться при возникновении конфликтов детям помогают специально созданные атрибуты и специально придуманные зарифмованные строки – «мирилки».

Исходя из цели проекта, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатией.
2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки)
3. Развивать умение использовать дружелюбный спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Наблюдая «социальную беспомощность дошкольников» своей группы при возникновении конфликтов, я начала искать способы обучения моих воспитанников в игровой форме разрешать их самостоятельно. На помощь мне пришла идея использования «мирилок».

Дерево эмоций, выросшее в нашей группе, определяет уровень эмоционального благополучия воспитанников. Ежедневно дети выбирают ладошку со смайликом, этим самым демонстрируя свое настроение. Если я вижу, что ребенок выбрал ладошку с грустным смайликом, стараюсь выяснить причину его плохого настроения. Если причиной является конфликт сверстников, то при необходимости предлагаю выбрать мирилку.

Без назидания и излишнего дидактизма я учу детей применять игровые стихотворные «мирилки».

Традиционные, знакомые с детства всем «мирилки» я постаралась усовершенствовать. Заинтересовывая и погружая детей в игру, я предлагаю к стихам еще и нетрадиционные атрибуты.

В нашей группе «Зонтик» выполняет функцию уголка уединения. Там ребенок чувствует себя защищенным, он позволяет «спрятаться» от внешнего мира, помириться с другом или посекретничать.

Я использую зонтик, который как бы отгораживает мирящихся от всего мира, придавая интимности этому процессу. А веселые смайлики создают настроение.

«Волшебная муфта» - это ещё один способ примирения детей после ссоры. Держась за руки в муфте, дети ограничены пространством мягкого, приятного предмета, который помогает взаимопониманию.

Ну а малочисленные конфликты, все-таки возникающие в группе, мы решили с помощью «Стены примирения». Мы с детьми договорились, что два сердечка на стене олицетворяют понятие «дружбы». Поэтому сокровенные слова извинений в случае ссор и уверений в дальнейшей дружбе произносятся именно там.

Обруч также помогает ограничить пространство и способствует сближению и тактильным прикосновениям.

Стаканчики настроения – новый атрибут, который настраивает детей на позитив. «*Стаканчик радости*» красного цвета с соответствующим изображением лица хорошего настроения. «*Стаканчик грусти*» синего цвета с соответствующим изображением лица плохого настроения. Если у ребенка плохое настроение, он может взять стаканчик и «*сложить*» в него обиды, злость. Потом из другого стаканчика он берёт хорошее настроение, смех, улыбку, радость. После этого ссориться не хочется, а значит и мириться не придется.

Пособие "Коврик мира" способствует дифференцированию противоположных эмоциональных переживаний: дружелюбие и враждебность.

Коврик постоянно находится в игровой зоне, и по мере необходимости дети его берут, раскладывают, садятся на него и обсуждают возникшие проблемы, ссоры. Затем дети мирятся, произнося «мирилку».

Любые игрушки с ручками выступают в роли посредника-мирителя.

Прочитав книгу «Остров дружбы», мы решили быть дружными и чтобы обыграть путешествие по «острову дружбы», мы используем физкультурные пособия.

Даже скамейку я использую как атрибут для примирения. Удаление и приближение друг к другу очень нравятся детям.

Умению справиться с негативными эмоциями помогает специальная кукла-перевертыш с разными лицами. А стихи для «мирилок» могут сочинять педагоги нашего ДООУ.

Мы поссорились сейчас,
Лица злые все у нас.
Кукла, кукла, помоги,
Нас сейчас же помири.
Перевертыш повернулась –
И друзьям всем улыбнулась.
Будем дальше мы дружить,
Будем очень мирно жить.

«Мирилки» действительно мирят ребят, создают положительный эмоциональный климат в группе и обеспечивают позитивное отношение ребенка к взрослым и сверстникам.

Ведь это очень весело – вместе проговаривать текст, а еще и выполнять определенные ритуальные действия с необычными предметами. Советую всем иметь на группах картотеку и атрибуты для «мирилок».

Я вам рассказала какие атрибуты мы с детьми используем в группе для проговаривания «мирилок». Для вас я приготовила тексты «мирилок» и атрибуты к ним. Предлагаю вам разделить на пары. Каждой паре я выдам текст «мирилки», ваша задача - прочитать текст, подобрав к нему атрибут и продемонстрировать нам.